

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОНКОЛОГИИ

Луд Л.Н., Стамбровская А.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Онкологические заболевания являются одной из основных проблем современной теоретической и практической медицины. Это обусловлено высокой частотой данной патологии, наличием врачебных ошибок, процентом запущенных случаев среди впервые выявленных онкологических больных, недостаточной изученностью вопросов этиологии и патогенеза злокачественных новообразований. По прогнозам экспертов, в мире в предстоящие два десятилетия показатель смертности от онкологических заболеваний выйдет на первое место, обойдя сердечно-сосудистую патологию.

Непрерывный рост заболеваемости злокачественными новообразованиями, особенности клинической диагностики и лечения этой категории больных привели к тому, что в нашей стране создана государственная онкологическая служба, онкология выделена в самостоятельную отрасль медицинской науки, самостоятельную клиническую дисциплину. В связи с этим появилась необходимость преподавания в медицинских вузах онкологии как самостоятельного предмета. В Витебском государственном медицинском институте кафедра онкологии организована в 1975 году.

Преподавание онкологии проводится на 5 и 6 курсах. Основными задачами при обучении онкологии являются освоение принципов диагностики и лечения больных злокачественными новообразованиями, деонтологическое воспитание; студенты курируют онкологических больных, участвуют в диагностических и лечебных процедурах, проводимых у данных пациентов. Освоению предмета способствуют разработанные на кафедре учебно-методические пособия, ситуационные задачи, тесты, наглядные пособия, а также участие во врачебных обходах, утренних врачебных конференциях, что способствует развитию клинического мышления у студентов.

Как одна из форм обучения используется учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). УИРС включена в учебный процесс, проводится в учебное время и обязательна для всех студентов.

Формы УИРС на практических занятиях могут быть различными в зависимости от курса, кафедры, факультета и сводятся к написанию рефератов, подготовке обзоров литературы, изготовлению макро- и микропрепаратов, макетов операций, описанию клинических случаев редкой патологии, составлению и решению ситуационных задач различной степени сложности, составлению дифференциально-диагностических таблиц и др.

Одной из форм УИРС на кафедре онкологии является написание рефератов. Это позволяет студентам глубоко изучить первоисточники, научную литературу, систематизировать, обобщать и логично излагать прочитанный материал. Темы УИРС утверждаются на методических совещаниях кафедры в начале учебного года. На первом занятии преподаватель предлагает студентам темы для сообщений, рекомендует необходимую литературу. Конференция по УИРС проводится на последнем или предпоследнем занятии цикла, на каждое сообщение отводится до 15 минут, студенты принимают активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов. Итоги работы конференции подводит преподаватель. Он оценивает доклады по пятибалльной системе, при этом учитывается содержание сообщения, его научная ценность, умение преподнести материал и участие в дискуссиях.

Так, студентам 5 курса на цикле «Онкология» предлагаются темы, имеющие важное практическое значение, но недостаточно освещенные в учебной литературе: «Опухоли средостения», «Забрюшинные опухоли», «Первично-множественные злокачественные опухоли», «Паранеопластические синдромы», «Саркома Капоши», «Дифференциальная диагностика лимфаденопатий» и др.

В процессе работы над рефератами выявляются заинтересованные и способные студенты, желающие продолжить работу в студенческом научном кружке кафедры.

Одной из форм УИРС являются индивидуальные задачи по курсу онкологии в виде задач, не имеющих стандартных методик решения. Эти задачи решаются на практических занятиях. Они различаются степенью сложности и целевой установкой: диагностика, дополнительные методы исследования, логическое обоснование диагноза и выбор метода лечения. Студентам предлагается самостоятельно на основании истории болезни одного из курируемых ими больных составить подобную задачу и ответ к ней. Такая работа требует изучение дополнительной литературы. Решение задач по логическому обоснованию медицинского диагноза, занимает значительное место в развитии клинического мышления будущих врачей. При этом акцентируется внимание на ходе рассуждений, в частности на том, каким образом студент переходит из анализа симптомов болезни к установлению диагноза.

В плане УИРС студенты 5 курса оформляют клиническую историю болезни с подробным освещением анамнеза заболевания, этапов обращения за медицинской помощью и проводимых методов исследования, общего статуса больных и данных клинического, лабораторного и инструментального методов исследования с обоснованием диагноза, дифференциального диагноза, выбранного метода лечения и прогнозирования заболевания. Защита истории болезни проводится в группе.

Таким образом, кафедральные конференции по УИРС способствуют углубленному изучению программного материала, приобретению навыков научной работы и публичных выступлений с научными сообщениями.